

О. А. Овсянникова, Н.Э. Полынкова

## К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

*В данной статье рассмотрены основные компоненты психолого-педагогической компетентности преподавателя. Изучены элементы проявления теоретической готовности, а именно наличия у преподавателя аналитических, прогностических, проективных и рефлексивных умений. А также проанализирована специфика профессиональной деятельности педагога.*

*Ключевые слова: преподаватель, профессионализм, психолого-педагогическая компетентность, знания, умения, навыки.*

UDC 005.336.2:378.1

O.A. Ovsyannikova, N.E. Polynkova

## TO THE PROBLEM OF PSYCHOLOGICAL-PEDAGOGICAL COMPETENCE OF HIGH SCHOOL TEACHER

*In the article the basic components of teacher's psychological-pedagogical competence are considered. The elements of theoretical readiness manifestation, namely, presence of teacher's analytical, prognostic, projective and reflective abilities are studied. Besides, the specificity of professional teacher's labour is analyzed.*

*Keywords: teacher, professionalism, psychological-pedagogical competence, knowledge, abilities, skills.*

Ситуация в системе высшего образования, на сегодняшний день, характеризуется сложными процессами изменений, что обусловлено, с одной стороны, глубокими социально-экономическими преобразованиями в обществе, с другой – интеграционными процессами европейского образовательного пространства. Вместе с тем, система высшего образования является важным ресурсом общества, поскольку призвана обеспечить устойчивое развитие всех его сфер жизнедеятельности посредством компетентных, самостоятельных, ответственных выпускников, способных решать на высоком профессиональном уровне весь комплекс стоящих перед ними задач. В связи с этим актуальна проблема качества образовательного процесса, которая, прежде всего, обусловлена профессионализмом преподавателя [1].

Профессионализм как качественное системное образование, характеризующее личность преподавателя и свидетельствующее о наличии высшего уровня формирования профессиональной деятельности, имеет сложную структуру и предполагает наличие ряда составляющих. Первый компонент – знание непосредственно преподаваемой дисциплины, методики ее преподавания и знания в области психологии человека и педагогики, педагогики и психологии высшей школы. Второй компонент – умения, ведущим из которых является умение определять педагогическую задачу, анализировать и находить оптимальные способы ее решения. Третий компонент – навыки осуществления преподавательской деятельности, которые формируются и закрепляются в ходе реализации самой педагогической деятельности.

Педагогическая деятельность является как преобразующей, так и управляющей. Для того чтобы управлять развитием личности в русле образовательно-воспитательного процесса, необходимо быть компетентным. Профессиональная компетентность педагога – это единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности, основа профессионализма. Нормативная модель подготовки преподавателя вуза отображает научно обоснованный комплекс профессиональных знаний, умений и навыков. Квалификационная характеристика – это свод обобщенных требований к преподавателю, показывающий уровень его теоретического и практического опыта.

Психолого-педагогическая компетентность в целом рассматривается как «психолого-педагогический феномен, интегральная характеристика личности, отражающая многоплановую систему акмеологических качеств, необходимых для осуществления профессионально-педагогической деятельности, мотивации, воли, ценностных ориентации, знаний, способностей, умений» [2, 66]. Основными критериями психолого-педагогической компетентности, по мнению С.Б.Серяковой, являются умения и навыки педагога самостоятельно решать педагогические ситуации с психологической точки зрения.

Рассматривая психолого-педагогическую компетентность, Ф.В. Шарипов выделяет в ней два самостоятельных компонента [3, 74]: психологическую компетентность и педагогическую компетентность. В структуру психологической компетентности преподавателя он включает: систему знаний: психологию учебно-познавательной деятельности студентов; психологию личности; психологические особенности студенчества; психологию студенческого коллектива; основы психодиагностики; психологию педагогической деятельности преподавателя; психологию педагогического общения.

В структуру педагогической компетентности Ф.В. Шарипов включает совокупность знаний, умений и способностей, необходимых для выполнения функции обучения и воспитания студентов:

- педагогические знания: предмет, основные понятия и задачи дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»; цели и содержание высшего профессионального образования; государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования; принципы построения содержания профессионального образования; сущность и закономерности процесса обучения; методы и организационные формы обучения и воспитания студентов; современные педагогические технологии;

- психолого-педагогические умения как совокупность различных действий преподавателя, соотносящихся с функциями педагогической деятельности: умение увидеть в педагогической ситуации проблему и оформить ее в виде педагогических задач; умение, отвечающее на вопросы чему учить, кого учить, как учить; умение совершенствовать свою работу; приемы, способствующие достижению высоких уровней общения; умение актуализировать и реализовать свой творческий потенциал; умение определять характеристики знаний, умений и навыков студентов в начале и в конце изучения учебной дисциплины; стимулировать их готовность к самообучению и непрерывному образованию; умение вести воспитательную работу среди студентов;

- педагогические способности, которые наряду с направленностью личности и другими ее качествами, являются важнейшим субъективным фактором достижения вершин в научно-педагогической деятельности.

В перечень педагогических способностей преподавателя Ф.В. Шарипов включает:

- способность самостоятельно подбирать учебный материал, определять оптимальные средства и эффективные методы обучения;

- способность по-разному излагать доступным образом один и тот же учебный материал, чтобы обеспечить его понимание и усвоение всеми обучающимися;

- способность за сравнительно короткий срок добиваться усвоения студентами значительного объема информации;

- способность правильно планировать и организовывать различные виды занятий, совершенствуя свое педагогическое мастерство от занятия к занятию;

- способность передавать свой опыт другим и, в свою очередь, учиться на их примерах (путем посещения занятий, написания и издания учебно-методических пособий, участия в работе методических семинаров, научно-методических советов и др.);

- способность к самообразованию, включая поиск и творческую переработку необходимой информации, а также ее непосредственное использование в педагогической деятельности;

- способность формировать у студентов нужную мотивацию активной учебно-познавательной деятельности.

Таким образом, психолого-педагогические и специальные знания являются необходимым, но не достаточным условием профессиональной компетентности педагога. Именно теоретические и методические знания являются предпосылкой формирования интеллектуальных и практических умений и навыков.

Педагогическое умение рассматривается как совокупность действий, которые основаны на теоретических знаниях и направлены на решение практических задач развития личности. Данное понятие сущности педагогических умений подчеркивает ведущую роль теоретических знаний в формировании практической готовности преподавателя, единство теоретической и практической подготовки и возможность совершенствования умений путем автоматизации отдельных действий. Педагогические умения как единство теоретической и практической готовности Лазаренко Л.А. объединяет в четыре группы [4].

1. Умения «переводить» содержание объективного процесса воспитания в конкретные педагогические задачи: выделение ряда развивающих и воспитательных задач и их конкретизация, изучение личности для определения подготовленности овладения новыми знаниями.

2. Умение построить и решить комплекс педагогических задач: планирование воспитательных задач, оптимальный выбор методов и средств организации образовательного процесса.

3. Умение устанавливать взаимоотношения между факторами и компонентами воспитания: создание необходимых условий, развитие личности студента и его деятельности.

4. Умение оценки результатов педагогической деятельности: анализ процесса образования и результатов деятельности педагога и комплекса педагогических задач.

Теоретическая готовность педагога – это совокупность психолого-педагогических и специальных знаний. Но практически важным является проявление теоретической готовности. Теоретическая готовность создаёт базу для формирования педагогического мастерства, критериями сформированности которого является наличие у преподавателя аналитических, прогностических, проективных и рефлексивных умений.

Первым из критериев педагогического мастерства является сформированность аналитических умений. Именно через них проявляется умение педагогически мыслить. Через аналитические умения проявляется способность находить основные задачи и способы их оптимального решения; осмысливать каждую часть в теории обучения и воспитания; делать выводы; правильно диагностировать.

Основой прогностических умений является поиск путей решения задач и анализ педагогической ситуации. Взаимосвязь анализа педагогической ситуации и целеполагания в деятельности педагога ограничена. Педагогическое прогнозирование, осуществляемое на научной основе, опирается на знания сущности педагогиче-

ского процесса, а также возрастного развития личности студента. Прогностические умения можно представить следующим образом:

- умения в формулировке целей и задач, а также определении способов их решения;
- умения прогнозирования результата, возможных отклонений, распределение времени и планирования деятельности с обучающимися.

Проективные умения проявляются в материализации результатов педагогического прогнозирования в конкретных планах обучения и воспитания. Разработка проекта реализации образовательно-воспитательной деятельности означает:

- формирование целей, их конкретизация и способы поэтапной реализации;
- определение содержания и видов деятельности, с помощью которых студенты смогут развивать прогнозируемые качества.

Проективные умения включают в себя:

- перевод содержания и цели образования в конкретные педагогические задачи;
- учет потребностей и интересов студентов при определении педагогической задачи и содержания учебной деятельности;
- определение целого ряда подчиненных задач для каждого этапа педагогического процесса;
- определение вида деятельности, которая включает в себя творческие задачи;
- планирование индивидуальной работы со студентом, с помощью которой необходимо определить недостатки в его способностях и творческих силах;
- отбор методов и средств педагогического процесса в их оптимальном сочетании; планирование методов стимулирования активности учащихся и устранения негативных проявлений в их поведении;
- планирование развития воспитательной среды.

Рефлексивные умения имеют особую значимость при осуществлении контрольно-оценочной деятельности преподавателем. Контрольно-оценочная деятельность является завершающим этапом при решении педагогической задачи, представляет себя как определенную процедуру по подведению итогов образовательно-воспитательной деятельности. Кроме этого, известны различные виды контроля: контроль с соотнесением полученных результатов; контроль на основе прогнозируемых результатов, выполненных в умственном плане; контроль, выполненный на основе анализа готовых результатов. Данные виды контроля имеют равное место в педагогической деятельности, несмотря на то, что они рассредоточены по этапам решения педагогической задачи. Несомненно, определенного внимания заслуживает контроль на основе анализа полученных результатов. Для более эффективного осуществления этого вида контроля преподаватель должен быть способен к рефлексии, которая позволяет разумно и объективно анализировать свои поступки, суждения и, безусловно, деятельность [5].

Независимо от преподаваемой дисциплины, преподавателю ежедневно приходится иметь дело с самыми разнообразными педагогическими ситуациями и принимать решения в разных условиях, сочетая действия нормативные стандартные и нестандартные, найденные в процессе собственного педагогического поиска. В связи с этим понятие «профессионализм» необходимо рассматривать в единстве с понятием «психолого-педагогическая компетентность». Исследователи (Л.П. Алексеева, Н.С. Шаблыгина) указывают на тесную связь понятий «компетентность» и «профессионализм», логически приводящую к понятию «профессиональной компетентности». Проблема профессиональной компетентности рассматривается в исследованиях К.А. Альбуханова, И.А. Зимней, Н.В. Кузьминой и позволяет определить данное понятие как:

- уровень квалификации и профессионализма педагога;
- новообразование личности, возникающее в процессе освоения профессиональной деятельности;
- единую целостную структуру, которая не может существовать без каждого из входящих в нее компонентов.

Понятие «психолого-педагогическая компетентность» в исследованиях Н.В. Кузьминой, Н.В. Кухарева, М.И. Лукьяновой, М.К. Тутушкиной представлено как комплекс специфических знаний и умений. Таким образом, психолого-педагогическая компетентность может рассматриваться как составляющая профессиональной компетентности, предполагающая взаимодействие трех основных блоков: психолого-педагогическая грамотность; психолого-педагогические умения как способность педагога использовать имеющиеся у него знания в организации взаимодействия со студентом; профессионально значимые личностные качества, т.е. такие, которые не могут взаимодействовать без процесса педагогической деятельности [1].

Таким образом, психолого-педагогическая компетентность – это интегративная характеристика уровня профессиональной подготовки педагога, основанная на фундаментальных психолого-педагогических знаниях и выработанных коммуникативных умениях, проявляющихся в единстве с личностными качествами.

Необходимо отметить, что специфика профессиональной компетентности преподавателя определяется особенностями его деятельности и его отличием от других видов творческой деятельности. Выделяют следующий ряд основных отличий профессиональной деятельности преподавателя.

1. Оперативный характер педагогической деятельности требует немедленного анализа педагогической ситуации и действия. Например, в течение одного занятия со студентами перед преподавателем может возникнуть значительное количество проблемных ситуаций, и в решении каждой из этих проблем схема творческого процесса сохраняется, хотя и в сжатом виде.

2. Педагогическая деятельность осуществляется ежедневно, но её результаты проявляются не сразу, они отдалены во времени.

3. Профессиональной особенностью деятельности преподавателя является умение прогнозировать и представлять дальнейшие перспективы развития качеств личности студента.

4. Результаты обучения и воспитания студентов складываются из совместных усилий разных преподавателей. В связи с этим, отсутствие единых требований к студентам со стороны различных преподавателей может глобально снизить эффективность деятельности последних.

5. Педагогический процесс с достижением определенных результатов складывается из усилий каждого участника данного процесса. При отсутствии данных условий высокая профессиональная компетентность формироваться не может.

6. Внутренняя разнородность педагогической профессии значительно затрудняет сопоставление уровня профессиональной компетентности для разных групп педагогов, требуя при этом ограниченного подхода [6].

Таким образом, изменившиеся в настоящее время требования к профессиональной подготовке преподавателя, в целом, и в плане психолого-педагогической составляющей, в частности, делают актуальной проблему поиска новых подходов к ее формированию. Выдвигая проблему формирования психолого-педагогической компетентности преподавателя как важного условия успешности реализации педагогического процесса в вузе, необходимо отметить тот факт, что каждый студент должен быть признан в качестве полноправного партнера во взаимоотношениях двух субъектов образовательно - воспитательного процесса. Субъект-субъектные отношения в сочетании с профессиональной компетентностью преподавателя можно рассматривать как условие и основу успешности образовательно-воспитательного процесса. Профессиональная компетентность преподавателя – это прежде всего характеристика профессионала высшего уровня, который способен реализовать себя в педагогической деятельности и быть профессионалом, несмотря на изменяющиеся условия рыночного механизма, который управляет планированием карьерного роста.

#### Список литературы:

1. Овсянникова, О.А. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя как условие успешности реализации педагогического процесса в вузе [Текст] / О.А. Овсянникова // Современная гуманитарная наука: теория и практика: коллективная монография / [И.Е. Воронкова и др.]; [под общ. ред. к.и.н. доцента Воронковой И.Е.]. – Воронеж: Научная книга, 2010. – 188 с.

2. Серякова, С.Б. Психолого - педагогическая компетентность педагога дополнительного образования. [Текст]: монография. / С.Б.Серякова - М.: МПГУ, 2005. – 323с.

3. Шарипов, Ф.В. Профессиональная компетентность преподавателя вуза [Текст] / Ф.В. Шарипов //Высшее образование сегодня. – 2010. – №1. – с. 72 –77.

4. Лазаренко, Л.А. Психологическая компетентность педагога как фактор профессионализации [Текст] / Л.А. Лазаренко // Современные наукоемкие технологии. – 2008. – № 1 – С. 67-68.

5. Яковлева, Н.В. Психологическая компетентность и ее формирование в процессе обучения в вузе [Текст]: дис. канд. псих. наук: 03.03.01: защищена 12.02.93: утв. 24.06.93 / Яковлева Наталья Валентиновна. – 1993. – 134 с.

6. Сыманюк, Э. Э. Психолого-педагогическое сопровождение развития профессиональной компетентности педагога [Текст] / Э. Э. Сыманюк, А.А. Печеркина, Е.Л. Умникова // Педагогические науки. – 2006. – №5. – С.71-74.

**Овсянникова Ольга Александровна**

*к. п. н., доцент кафедры истории, философии,  
рекламы и связи с общественностью*

*Орловского государственного института экономики и торговли  
т.: 89192046476*

**Полынькова Нармина Эльзаминовна**

*аспирантка Орловского государственного института  
экономики и торговли  
e-mail: narmina1106@mail.ru*