

## ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА И АУДИТА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ

УДК 378.1:005.336.2

Н.А. Лытнева

### СИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНДИКАТОРОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ЭКОНОМИСТОВ В МАЛОМ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВЕ

*Одной из задач современного реформирования экономики России является развитие малого предпринимательства, решение которой требует повышения профессиональных компетенций экономических кадров. Исследования в области совершенствования дополнительного образования экономических кадров свидетельствуют о том, что эффект может быть достигнут посредством разработки определенных критериев, современных индикаторов, характеризующих специалиста как компетентного профессионала с высоким имиджем и деловыми качествами.*

*Ключевые слова: малый бизнес, индикаторы, образовательный процесс, профессиональные компетенции, реформирование образования, образовательные модели, инновационные технологии, компьютерные технологии.*

UDC 378.1:005.336.2

N.A. Lytneva

### EDUCATIONAL INDICATORS SYSTEM FOR INCREASE OF ECONOMISTS' PROFESSIONAL CAPACITY LEVEL IN SMALL BUSINESS

*One of the problems of Russia economy modern reforming is the development of small business, the decision of which demands professional capacity increase of economic staff. Researches in the field of additional education of economic staff indicate that the effect can be achieved by means of working out of certain criteria, modern indicators characterizing experts as competent professionals with high image and business qualities.*

*Keywords: small-scale business, indicators, educational process, professional capacity, education reforming, educational models, innovative technologies, computer technologies.*

В настоящее время процесс формирования в России эффективной, отвечающей современным требованиям рыночной экономики системы налогообложения объективно привел к пониманию необходимости согласования достаточно противоречивых интересов государства и налогоплательщиков.

Одной из целей малого бизнеса является выработка оптимальных решений в финансово-хозяйственной деятельности, что позволяет осуществлять легальные операции с минимальными налоговыми потерями.

Малые предприятия постоянно ищут различные пути минимизации своих расходов, в том числе и налоговых расходов.

В настоящее время государством уделяется серьезное внимание развитию малого бизнеса. Действующее законодательство предусматривает различные льготы для малого бизнеса, в частности Федеральным законом от 24.07.2007 N 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» предусмотрено предоставление льгот в виде поддержки, формы которой определены в ст. 16 Закона N 209-ФЗ. Законодатель выделяет четыре группы таких форм:

- финансовая, имущественная и консультативная поддержка;
- поддержка в области инноваций и промышленного производства, ремесленничества;
- поддержка субъектов, осуществляющих внешнеэкономическую деятельность;
- поддержка субъектов, осуществляющих сельскохозяйственную деятельность.

Современные тенденции в деятельности малых предприятий связаны с повышением роли и значимости квалифицированного персонала. Руководство крупных и средних компаний начинает отчетливо понимать, что без грамотных экономистов и мотивированных работников добиться успеха в бизнесе практически невозможно. В результате наблюдается тенденция повышения квалификации кадров, направленная на развитие профессиональных компетенций. Весьма актуальными для руководства компаний являются вопросы результативной и эффективной работы экономических служб. В связи с этим возникает необходимость проведения исследований в области развития дополнительного образования экономических кадров для малого предпринимательства, формирования образовательных индикаторов, направленных на повышение профессиональных компетенций

специалистов, что обосновывает актуальность научно-исследовательского проекта.

Педагогические основы образовательных технологий сформулированы американским философом и педагогом Джоном Дьюи еще в начале XX в. и развивались последователями в разных странах [1, 3, 5]. Дьюи предлагал и применял в то время методы «активного обучения» и утверждал, что традиционной системе образования, основанной на приобретении и усвоении знаний, нужно противопоставить обучение «путем делания», чтобы новые знания извлекались человеком из практической деятельности и личного опыта.

В 1950 - 1960 гг. подобные идеи активно развивались. В результате оформились концепции «Пирамида обучения» и «Конус опыта Эдгара Дейла»

«Конус опыта» наглядно иллюстрирует, каких разных образовательных результатов можно добиться, используя различные средства или «носители» (media) содержания обучения. Эдгар Дейл пришел к выводу, что: а) слушать лекции на тему или читать материалы по предмету - это наименее эффективный способ выучить что-либо; б) обучать других и использовать изучаемый материал в собственной жизни - это наиболее эффективный способ выучить что-либо.

К концу 1970-х гг. по результатам исследования Национальной тренинговой лаборатории США была сформулирована так называемая концепция «Пирамиды обучения». Она демонстрирует зависимость между методами обучения и степенью усвоения материала.

В настоящее время прогрессивное развитие бизнеса потребовало инновационных методов обучения.

Потребность бизнеса оформилась в четырех направлениях [6]:

- 1) ориентация на будущее в соответствии с целями развития бизнеса;
- 2) актуальное для сегодняшнего дня обеспечение инструментами повышения эффективности бизнеса;
- 3) знания, навыки и компетенции под обозначившуюся проблему с точки зрения результата, который нужен для ее решения;
- 4) ориентация на практический результат обучения.

По мнению ряда ученых, социологический смысл инноваций состоит не в самих технических изобретениях и новшествах, а в отношениях между людьми, в изменении ценностных оснований их взаимодействия [5]. Социологический аспект инноваций в образовательном процессе состоит в трансформации норм, правил и принципов социального взаимодействия, всей статусно-ролевой системы [3].

Нередко под инновационными образовательными технологиями понимается использование информационных и коммуникационных технологий, Интернета, мультимедиа, вебинаров, телеконференций и т.п. Такое узкое понимание инноваций в образовательном процессе не позволяет повысить качество образования. Инновационный подход в образовании заключается в повышении эффективности образовательного процесса, соответствии его уровню развития информационных и коммуникационных технологий, формировании избыточной образовательной среды.

Разработка инновационных и игровых образовательных технологий способствует созданию избыточной образовательной среды, что соответствует требованиям стандарта третьего поколения и индивидуальному образовательному маршруту, личностно-ориентированному от знаний к компетентностям.

Основная проблема, которую предстоит решать университетам будущего, - это проектирование инноваций, возвращение будущих профессионалов и граждан, формирование новых установок и профессиональных компетенций в процессе реализации социальных инноваций и трансформации общественных процессов.

Таким образом, в настоящее время исследования в области инновационных образовательных программ являются весьма актуальным направлением. Особого значения исследования приобретают при подготовке специалистов для малого и среднего бизнеса.

Кроме того, актуальность исследования по развитию научно-методологических подходов формирования образовательных индикаторов для повышения профессиональных компетенций экономических кадров в системе малого и среднего бизнеса определена целями Государственной образовательной программы на 2009-2012 гг., адаптацией бухгалтерского учета к требованиями международных стандартов, внедрением компетентного подхода и инновационных технологий в образовательную деятельность, интернациональной гармонизацией образовательных систем.

Проведенные нами исследования являются развитием обозначенной проблематики и своевременной разработкой в решении злободневных проблем в экономике России.

Малый и средний бизнес наиболее чувствителен к реализуемой в стране политике его налогообложения. Налоговая система как важнейший экономический регулятор играет ключевую роль в формировании структуры этого бизнеса, в том числе используя систему налоговых стимулов.

Посредством налогов государство решает ряд наиболее значимых для него задач, таких как состояние экономики и бюджетов страны, экономическое и социальное положение населения и др.

Названные задачи государства решаются благодаря следующим функциям налогов:

- 1) фискальная функция, которая является основной из существующих. Благодаря этой функции формируются доходы бюджетов и внебюджетных фондов, образуются средства финансирования деятельности органов государственной власти;
- 2) социальная (распределительная) функция. Суть данной функции налогов состоит в различном налогообложении разных сумм доходов. При помощи этой функции происходит перераспределение доходов среди

населения;

3) регулирующая функция. Благодаря налогам происходит регулирование общественных отношений. При помощи установления налогов и их ставок государством осуществляются поддержка одних отраслей экономики и снижение развития других;

4) контрольная функция. Данная функция налогов позволяет органам государственной власти проследить за своевременностью и полнотой выплаты налогов субъектами налогообложения. При помощи этой функции определяется необходимость реформирования налоговой системы и бюджетной политики государства.

В настоящее время легальное определение налога содержится в НК РФ. Так, согласно ст. 8 НК РФ под налогом понимается обязательный, индивидуально безвозмездный платеж, взимаемый с организаций и физических лиц в форме отчуждения принадлежащих им на праве собственности, хозяйственного ведения или оперативного управления денежных средств в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований.

Взаимодействие субъектов малого предпринимательства с налоговыми органами осуществляется с учетом статуса последних, установленного НК РФ, прав и обязанностей, закрепленных в данном нормативном акте.

Налоговый кодекс РФ, устанавливая общий режим налогообложения, предусматривает также возможность применения отдельными хозяйствующими субъектами специальных режимов налогообложения.

Понятие «специальный налоговый режим» введено ст. 18 НК РФ. Это особый порядок исчисления и уплаты налогов и сборов в течение определенного периода времени, применяемый в случаях и в порядке, установленных НК РФ и принимаемыми в соответствии с ним федеральными законами.

С 1 января 2003 г. к специальным налоговым режимам относятся:

- упрощенная система налогообложения субъектов малого предпринимательства;
- система налогообложения в свободных экономических зонах;
- система налогообложения в закрытых административно-территориальных образованиях;
- система налогообложения при выполнении договоров концессии и соглашений о разделе продукции;
- специальный налоговый режим в виде единого налога на вмененный доход для отдельных видов деятельности;

- специальный налоговый режим в виде единого сельскохозяйственного налога.

Как показывает практика последних лет, положительно сказалось на развитии малого и среднего бизнеса введение специальных режимов налогообложения в виде упрощенной системы налогообложения (УСН), единого налога на вмененный доход от отдельных видов деятельности (ЕНВД) и единого сельскохозяйственного налога (ЕСХН).

Исходя из сказанного следует отметить, что реформирование налоговой политики, развитие малого предпринимательства требуют наличия высококвалифицированных экономических кадров, способных решать экономические проблемы, направленные на создание современного бизнес-сообщества, социальной сферы, необходимых для гармоничного развития и жизнедеятельности человека.

В связи с этим все большее значение приобретает дополнительное профессиональное образование (ДПО), связанное с изменением компетентностных запросов рынка труда.

Современное состояние и динамика развития дополнительного профессионального образования востребовали необходимость его модернизации в соответствии с положениями Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 29.12.2001 N 1756-р.

Модернизация образования предполагает: пересмотр принципов функционирования системы образования; масштабные изменения в содержании, технологии и организации самой образовательной деятельности; глубокие изменения в образовательном мировоззрении; изменения в образовательной политике, оторванной «от потребностей личности, общества, страны».

Система непрерывного образования реализуется по следующим направлениям:

- повышение квалификации, аспирантура, докторантура, научные стажировки, обязательным условием которых является наличие среднего или высшего профессионального образования;
- прохождение профессиональной переподготовки, в ходе которой специалист с высшим образованием овладевает иной профессией, что дает ему право на ведение новой профессиональной деятельности.

На наш взгляд, модернизацию процесса подготовки экономических кадров для малого бизнеса в современных условиях следует осуществлять в соответствии с предложенной нами инновационной образовательной моделью, которая основана на двух основных блоках: учебно-методической образовательной модели и автоматизированной образовательной модели.

Инновационная образовательная модель основана на использовании научно-методологических подходов и инновационных образовательных технологий при реализации программы дополнительного образования и предусматривает горизонтальное изучение профессиональных дисциплин посредством их взаимосвязи в рамках курсовых модулей предложенных нами моделей: инновационно-образовательная модель с разработанным учебно-методическим и научно-практическим арсеналом и образовательная автоматизированная модель.

Реализация инновационной образовательной модели осуществляется в рамках многоуровневой системы подготовки специалистов и системы дополнительного образования. Многоуровневая система подготовки специалистов включает: бакалавриат, магистратуру, послевузовское образование (аспирантура, докторантура), до-

полнительное образование (сокращенные образовательные программы и курсы повышения квалификации экономических кадров).

В системе дополнительного образования осуществляется подготовка специалистов для предприятий малого и среднего бизнеса по сокращенным образовательным программам, программам повышения квалификации и переподготовки экономических кадров.

Результатами реализации учебно-методической модели являются разработанные учебники и учебные пособия с грифом УМО, мастер-классы, монографии, научно-практические издания, научные публикации, направленные на повышение профессиональных компетенций специалистов посредством взаимосвязи науки и практики, способствующих повышать уровень знаний посредством применения научных методов и подходов в практической деятельности по разным направлениям экономики: финансы, бухгалтерский учет, экономический анализ, аудит и т.д.

В связи с этим научные и учебные продукты, разработанные для реализации инновационной образовательной модели, должны быть основаны на современных инновационных методиках, компьютерных технологиях, представлены научными и креативными работами, проектами, моделями, методиками, алгоритмами, концепциями, рекомендациями и предложениями, имеющими практическую направленность для эффективного развития экономических субъектов малого и среднего бизнеса.

На наш взгляд, научно-методический подход к организации учебного процесса и научной деятельности при подготовке специалистов для сферы малого предпринимательства должен быть основан на освоении и расширении профессиональных компетенций, тесной взаимосвязи теории и практики, ориентации учебных программ и курсов на практическую среду.

Инновационная образовательная модель направлена на формирование образовательных индикаторов для повышения профессиональных компетенций экономических кадров для малого предпринимательства в современных условиях предусматривает использования новейших технологий, передовых автоматизированных программ, что является структурными составляющими образовательной автоматизированной модели, которая также опирается на многоуровневую систему образования.

Многоуровневая система образования в рамках автоматизированной образовательной модели предусматривает использование компьютерных технологий и инновационно-информационных инструментов для развития и углубления профессиональных компетенций экономистов, способных реализовать теоретические и практические навыки в малом бизнесе, разрабатывать учетную, налоговую и финансовую политики с учетом направлений реформирования системы налогообложения.

Автоматизированная образовательная модель реализуется посредством современных концептуальных методик преподавания курсов, учебных дисциплин, использования учетно-аналитических технологий применительно к прикладным вопросам функционирования субъектов малого и среднего бизнеса, способствующие повышению профессионального уровня кадров, востребованных рынком труда, а также устойчивости развития экономики страны, а также методик прикладного характера, актуальных для экономистов – практиков.

Освоение автоматизированных программ прикладного характера предусматривается в рамках программы дополнительного профессионального образования с учетом специфики видов деятельности организаций, особенностей специальных налоговых режимов, способов организации учета и анализа хозяйственных ситуаций.

Формирование и реализация образовательных программ в системе дополнительного образования направлена на получение и углубление профессиональных навыков и знаний в области учета, налогообложения, экономического анализа и его системных направлений (финансового, налогового, управленческого, инвестиционного, инновационного анализа), информатизации и компьютеризации учетных, аналитических и прогнозных процедур, максимальной приближенности и адаптации методики и алгоритмов учета, анализа и налогообложения к практической деятельности малых предприятий.

В процессе развития науки не только создаются интеллектуальные инновации, на основе которых затем формируются новые технологии, но и происходит развитие человеческого потенциала. Можно отметить процессы формирования инновационной экономики, основанной на знаниях, в которых наука превращается в генератор развития человеческого потенциала. При этом образование становится основой и формой развития этого потенциала, поскольку благодаря ему осуществляется расширенное воспроизводство через систему подготовки специалистов для всех отраслей экономики, налоговой, финансовой и других сфер общества.

Однако модернизированная система образования, созданная в современной России, все больше входит в противоречие с потребностями зарождающегося информационно-индустриального общества, которое предъявляет спрос на образование и подготовку кадров в значительно более диверсифицированных формах. Вновь формирующееся российское общество на базе современных информационных технологий должно быть более восприимчивым к новым знаниям в области науки и техники. Возникает необходимость в формировании современной системы образования, повышения эффективности ее функционирования на основе новых информационных и телекоммуникационных технологий.

Применение современных образовательных технологий, адекватных процессам становления информационного общества, предполагает широкое внедрение на базе Интернета. Интернет-технологии повышают интерактивность, следовательно, качество процесса обучения по различным направлениям. Компьютер, подключенный к системе Интернет, предоставляет в распоряжение студентов и слушателей огромное число дан-

ных, информацию со всего мира, позволяет сделать обучение более индивидуализированным, приближенным к жизненным условиям, когда человеку необходимо уметь ориентироваться в большом потоке информации, принимать нестандартные решения по различным экономическим и финансовым ситуациям.

Таким образом, возникает необходимость в разработке концепции реформирования высшего образования в современных условиях. К основным целям и задачам такой Концепции относятся:

- создание интеллектуального фундамента в системе образования на основе научных исследований в сфере гуманитарных наук;
- разработка современного технологического обучения по всем образовательным программам;
- осуществление фундаментализации образования, что предполагает уход от узкопрофессиональной подготовки, преодоление разобщения естественно-научного и гуманитарного компонента и создание целостной культуры в результате их взаимопроникновения;
- формирование творческой личности, обладающей системным мышлением.

#### Список литературы:

1. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский. -М., 1996 -241с.
2. Гидденс, Э. Трансформация интимности [Текст] / Э.Гидденс. - СПб.: Питер, 2004 -146с.
3. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения. [Текст] / В.В. Давыдов -М.: Интор, -1996 – 315с.
4. Крашенинников, А.В. Влияние информационных технологий на образовательную деятельность [Текст] /А.В. Крашенинников/ // Налоги – 2008. - №3(2). –С 24-29.
5. Лапин, Н.И. Теория и практика инноватики [Текст]: учеб. пособие / Н.И. Лапин. –М.: Университетская книга: Логос, 2008 – 196 с.
6. Лытнева Н.А. Управление системными изменениями [Текст] / Лытнева Н.А.. // Вестник ОрелГИЭТ. – 2008.- № 4. – С. 72-83.
7. Цой, Л. Современные образовательные технологии в обучении HR-менеджеров: путь к конфликтологической компетенции [Текст] /Л. Цой // Кадровик. Кадровый менеджмент. – 2012. - № 1. – С. 38-43.

***Лытнева Наталья Алексеевна***

*д.э.н., профессор, заведующая кафедрой финансового учета  
Орловского государственного института экономики и торговли  
e-mail: ukap-lytneva@yandex.ru*